**МБДОУ «Озерский детский сад»**

Проект:

«Мой Травянчик»

**Авторы: Тюпина Е.Н.**

**Мелехова В.М.**

**2020.**

**Вид проекта:**экологический, познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** воспитанники 3 – 5 лет, родители, воспитатели.

**Срок реализации проекта:**февраль 2020 г., среднесрочный.

Природа, по мнению психологов и педагогов, имеет огромное влияние на детей. Пение птиц, забота о растениях и ласка домашних животных важны в процессе формирования личности малыша. В современном мире, даже в сельской местности, дети предпочитают свободное время проводить за компьютером, планшетом, телефоном. В результате уже с раннего возраста они ведут пассивный образ жизни: редко выходят погулять во двор, в огород, не замечают, как растут овощи, цветы, растения.

Для развития интереса к познавательно - исследовательской деятельности и вовлечения детей в практическую деятельность по выращиванию растений создан проект: «Мой травянчик»

**Цель:**Создание условий для формирования познавательно-исследовательской деятельности через вовлечение детей в выращивание травянчиков.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с процессом изготовления экологической игрушки своими руками.

2. Формировать интерес и желание ухаживать за травянчиком.

3. Наблюдать за всеми фазами развития растения от прорастания зерна до появления первых побегов.

4. Обобщать представления детей об условиях, необходимых для роста и развития семян.

5. Развивать познавательные и творческие способности детей.

6. Воспитывать уважение к трудовой деятельности через эко-игрушку.

7. Привлечь родителей к сотрудничеству над проектом.

**Объектом исследования** является процесс выращивания зерен пшеницы в условиях детского сада.

**Основные формы реализации проекта:**

-игровая деятельность

-работа с познавательной литературой

-составление схемы жизненного цикла растений

-продуктивная деятельность

-чтение рассказов, сказок, загадок, стихотворений, фольклора

- изготовление коллекции семян

-работа с родителями

-прослушивание песен

-просмотр презентаций

-экспериментирование

**Методы** :

- наблюдение,

- сравнение,

- обобщение.

**Ожидаемые результаты**

1. Воспитанники будут активно участвовать в практической деятельности в изготовлении "травянчиков".

2. Воспитанники проявляют интерес и желание ухаживать за своими поделками.

3. Воспитанники получат знания о том, что "травянчики" живые, их поливают, ухаживают, выращивают из семян.

4. Проводимая работа позволит повысить уровень экологической культуры (воспитанники поймут необходимость бережного и заботливого отношения к "травянчикам").

5. Речевое развитие (дети умеют грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умеют задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания).

6.Повысился уровень экологической культуры (дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе).

7.Дети умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  
8. Все участники проекта (воспитанники, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Этапы и содержание проекта:**

1. **Подготовительный (огранизационный) этап.**

Определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий по организации детской деятельности, сбор информационного материала, создание условий для организации работы,

Подбор иллюстраций: ёжик, лягушка, гусеница ; подготовка опилок, семян пшеницы, капроновой ткани, подбор атрибутов для украшения изделий (глазки, ленты), одноразовых тарелок, клея.

Подбор дидактических, экологических игр; рассказов, сказок про животных, подвижно- речевых игр, загадок и раскрасок.

**2.  Основной этап**

**Речевое развитие**:

**Чтение** : сказки «Вершки и корешки»,   «Колосок», «Приключение пшеничного зернышка», «Муравей и пшеничные зерна

Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород»,  О. Емельянова «Что растет на огороде.

Пословицы, поговорки, загадки, фольклор.

**Познание:**

 Беседы  с детьми : «Первые всходы», «Что ты знаешь о семенах, для чего нужны семена», «Что растет в огороде».

Занятие «Мы сажаем семена»

Опытно-экспериментальная деятельность «Рассматривание семян через лупу», Рассказы «Как путешествуют семена»,

Рассматривание  гербария «Что растет на нашем поле»,  «Коллекция семян».  
Экскурсии в библиотеку.

Просмотр учебных фильмов: «Развитие растения из семени», «Как растут цветы».

 Просмотр презентаций: «Откуда к нам хлеб пришел», «От зернышка до хлеба».

Настольная игра «Времена года».

Дидактические игры: «Что сделано из муки», «От какого растения семечко»,  «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Кто больше всех назовет овощей и фруктов», «Разрезные картинки».

**Художественно-эстетическое развитие:**

 Раскрашивание картинок «Во саду ли в огороде».

Лепка «Мой травянчик».

Рисование  схемы «Жил – был травянчик».

Слушание аудиозаписей:  
Песенки «Песенка о хлебе», «Урожайная».

**Физическое развитие:**

Подвижные игры: «Пирог», «Собери каравай», Игра – эстафета Кто быстрее отвезет зерен на элеватор», «Кто быстрее соберет колосья».

Пальчиковые гимнастика : «Хлеб», «Пирог», «Хлебные изделия».

Физминутка «В землю зернышко упало».

**Работа с родителями**

Консультация: «Проектная деятельность».  Индивидуальные беседы с родителями на тему «Огород на подоконнике».

Знакомство с темой проекта.

**3. Заключительный этап:** подведение итогов работы по проекту.

**Список литературы**

1.«Экологические проекты в детском саду», О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. Издательство: Учитель.

2.«Опытно-исследовательская деятельность» Дыбина О.В. Издательство: Сфера 2005 г.

3. «Творим, изменяем, преобразуем», О. В. Дыбина. Издательство: Сфера 2015 г.

4.«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.Издательство: Мозаика – Синтез 2014г.

5. Детская энциклопедия « Я познаю мир» - Растения. – М.: ТКО « АСТ», 2005.

6.«Травянчики» Буза В.П, Терлецкая Д.В.Издательство :АСТ- Пресс, 2013 г.

7.С. Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников». «Издательство АСТ»,М.1998г.

9. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Л. Ю. Павлова.

10.Интернет – ресурсы.

**Заключение.**

Работа над проектом была очень увлекательна.  Много интересного и полезного узнали дети из специальной и детской литературы, русского народного фольклора, из видеофильмов.

Научились правильно ухаживать за растениями, имеют наглядное представление о необходимости света, тепла, влаги для роста растений.

Сформировались положительные взаимоотношения со взрослым и сверстниками.

Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.

С целью развития интереса детей к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства планируем совместно с детьми и родителями организовать на территории детского сада учебно – опытный участок «Наш огород».

**Приложение.**

**Сказка «Приключения пшеничного зёрнышка»**

Жили-были **пшеничные зёрна**. Домом для них был простой колосок, который рос среди таких же **пшеничных колосков в поле**. Дружно колосилось поле. Дружно наливались спелые **зёрна**.

Но однажды прибежала мышка - полёвка. Она отгрызла стебель колоска и понесла его в свою норку. Колосок был тяжёлый, ведь все **зёрнышки** полностью созрели и были красивого золотистого цвета. Мышка осторожно несла колосок, но одно **зёрнышко** выпало из своего домика прямо на землю.

Вскоре на поле приехали комбайны и трактора. Они убрали весь хлеб и вспахали всё поле.

**Зёрнышко** лежало под комом земли и с грустью думало о том, что же будет с ним дальше. Но тут пошёл дождь.

*«Ах, как страшно и тоскливо лежать мне одному в этой земляной ямке!»*

Эти слова услышало солнышко. Оно пожалело маленькое **зёрнышко**, и послало к нему своих деток - солнечных лучиков. **Зёрнышко согрелось**, разомлело от тепла и влаги.И вдруг случилось великое чудо: внутри **зёрнышка проснулся росточек**. Он был совсем маленьким и тоненьким.

Росточку стало тесно в **зёрнышке**, и он потянулся к солнышку и вышел наружу. **Зёрнышку** уже не было так одиноко и тоскливо, ведь росточек и **зёрнышко были одним целым**.

Но вдруг подул холодный северный ветер, полил холодный дождь, а затем ударил мороз. Наступила зима.Бедный росточек заплакал и вскрикнул: *«Как же мне быть? Что делать, чтобы не погибнуть зимой?»*

Его услышала тучка. Она выпустила на волю своих дочек – снежинок.

Снежинки кружились в красивом тихом танце и ложились на землю, образуя белое покрывало. Хотя снежинки были холодными, покрывало оказалось необыкновенно тёплым. Росточек согрелся в своей снежной постельке и заснул под колыбельную метели, которая всю зиму пела ему свои песенки.

Пришла весна. Снег растаял. И росточек проснулся. Теперь он тянулся к солнышку, расправив свои ярко-зелёные листики. С каждым днём он становился всё сильнее и сильнее. Это был уже не тот слабенький росточек, который всего боялся. Это был уже настоящий куст озимой **пшеницы**! И вскоре у него выросли высокие трубочки, из которых появились колоски и распустились цветочки. Как радовался кустик своим первым цветочкам!

Весёлый летний ветерок радовался вместе с ним. Играя с ветерком, кустик даже не заметил, как его пыльца просыпалась и опылила цветочки. На месте цветов стали расти и наливаться **зёрна**. И прошло ещё много дней и ночей, прежде чем кустик почувствовал, что все его **зёрнышки** налились и стали золотисто-жёлтыми. Держать тяжёлые колосья было непросто! Но кустик очень гордился, что из маленького **зёрнышка** выросло такое замечательное растение!

Похолодало. Иногда шёл дождь. Однажды на поле прилетело много птиц. Они хотели покормиться перед дальней дорогой, ведь они улетали вскоре в чужие края. Кустик не был жадным и отдал птицам всё. Лишь несколько **зёрнышек упало на землю**. И с этого дня у каждого **зёрнышка началась своя жизнь**.

**Стихи про пшеницу.**  
Уродись, пшеница,  
С корня корениста,  
Сверху колосиста.  
Чтобы колосок  
Был крепок, как дубок,  
Чтобы зернышко

Было с ведрышко.



  
\*\*\*\*\*  
Нивка, нивка,  
Яровая жнивка,  
Уроди пшеничку,  
Горох и чечевичку.  
На поле — копнами,  
На столе — пирогами!  
  
\*\*\*\*\*  
Ступай, колос, на ниву,  
Дай житу силу!  
Пшеницу и рожь -  
Уроди, сколько хошь!

**Что растет на огороде**

Мы видали в магазине  
Много овощей в корзине,  
Только все они не тут,  
А на грядочке растут.  
  
Грядка та на огороде.  
Это что-то клумбы вроде,  
Ведь по ней нельзя ходить  
И растениям вредить!  
  
Там, на клумбе, то есть грядке,  
В строгом все растет порядке.  
И порядок тот таков,  
Что не терпит сорняков.  
  
И без них, поверьте, братцы,  
Трудно что где разобраться.  
Вроде здесь морковь была,  
Дернул, а она – свекла.  
  
Только бы была охота –  
Различим мы их в два счета.  
У морковки рыжий цвет,  
У свеклы такого нет –  
  
В сарафан она одета  
Фиолетового цвета.  
А картофель с малых лет  
В плащ коричневый одет.  
  
Не похож он даже близко  
На румяную редиску,  
Но уж коль не «над», а «под» –  
Все равно он корнеплод.  
  
Над землей жить веселее,  
Там чем выше, тем теплее,  
И заплелся, если б мог,  
Прямо на небо горох.  
  
Тянет длинные усищи  
И себе опору ищет,  
Ведь любой его стручок  
Хочет свой погреть бочок.  
  
Перья лука зеленеют  
И от солнышка длиннеют,  
С нетерпением он ждет,  
Что из лейки дождь пойдет.  
  
Разделяет эти чувства,  
В листья кутаясь, капуста.  
С ней согласен с давних пор  
Краснощекий помидор.  
  
Чем сильнее солнце греет,  
Тем быстрее он созреет.  
Но огурчик-крокодил  
В том его опередил.  
  
Взял и занял спозаранку  
Лучшую в кладовке банку,  
И теперь ужасно рад,  
Что не будет в ней томат.  
  
Их соперничество глупо –  
Для засолки и для супа,  
Для салата и для щей  
Надо много овощей!



**Огород**

[***Сибирцев Виталий***](https://www.stihi.ru/avtor/VitSib)

Выйду по утру из дома  
Как красиво все вокруг,  
Необычно и знакомо:  
Речка, лес, цветущий луг.  
  
Обойду я первым делом  
Рядом с домом огород.  
Нагуляться будет время  
Речка с лесом подождёт  
  
В огороде помидоров  
Ярко красные бока,  
Как сигналы светофора  
Видно, аж, издалека.  
  
Огурцы играют в прятки  
С ярким солнцем и со мной.  
Здесь у них свои порядки,  
Под зеленою листвой.  
  
У забора не по росту  
Из подсолнухов ряды  
Высоки, стремятся к солнцу,  
Золотистые цветы.  
  
Набирает вес капуста  
Это просто чудеса!  
У меня такое чувство,  
Не по дням, а по часам.  
  
Полон как всегда сноровки  
Огороду злейший враг,  
Между косами морковки  
Пробивается сорняк.  
  
Я морковь не дам в обиду,  
К ней на помощь поспешу.  
Пусть сорняк и милый с виду,  
Я врага не пощажу.  
  
Вылез с грядки на тропинку  
Увалился на бочок,  
Загорает, греет спинку,  
Бледнокожий кабачок.  
  
Не пройду, конечно, мимо,  
Ненадолго задержусь,  
У густых кустов малины.  
Ах, какой у ягод вкус!  
  
Удивляет урожаем  
У ворот тенистый сад:  
Яблонь гвардия большая,  
В пышных гроздьях виноград.  
  
Невозможно насладиться  
Ах, какая красота!  
Здесь, конечно, и частица  
Есть и моего труда  
  
Чтобы было все красиво  
Был цветущим огород  
Вам на радость, всем на диво,  
Нужен тщательный уход.

**«Огород**»

|  |
| --- |
| **Светлана Сирена.**  Огород наш, огород, Всё на нем всегда растёт, Если руки не ленивы, Если мы трудолюбивы.  Если всё наоборот? Не растёт наш огород. Что же нужно предпринять, Чтоб засеять и убрать?  Вот, когда наоборот, Нужно сделать нам обход И немного потрудиться, Чтоб чего-нибудь добиться.  Прежде чем придёт весна, Заготовим семена. «Что посеешь, то пожнёшь!» И, конечно, – соберёшь.  Проявить должны заботу, Видно по труду работу. И тогда наш огород Расцветёт и оживёт.  Подрастут слегка росточки, Их польём в своём садочке. Чуть земельку распушим И корням дышать дадим.  Травку выполем везде, Чтобы дать протечь воде. Так в заботе, помощи Вырастут все овощи!  Летом расцветут цветы, А кусты дадут плоды. Будет вкусною малина, Ягод полная корзина.  Свежие огурчики, Помидоры, перчики. Фрукты, овощи свои. До чего ж вкусны они!  Есть морковка и лучок, Острый перец, чесночок. Поработаем немножко – Вырастет своя картошка.  Есть в саду уже цветы Превосходной красоты! Приходите посмотреть, Вы не будете жалеть! |

Тема: **Посадка семян в почву**.

Цель: Развивать представления детей о жизни растения, его размножении, строении.

закрепить знания и умения детей по пройденному материалу практическими действиями.

Задачи:

Познакомить с последовательностью при **посадке семян** для выращивания рассады.

Развивать экологическое мышление в процессе проведения **занятия**.

Воспитывать ответственность за **посаженные растения**, желание

ухаживать за ними.

Материалы: карточки с изображением последовательности роста **цветка**, иллюстрация с изображением **цветов циннии** ,которые дети будут высаживать, подготовленные к посеву семена циннии, почва, поддон с горшочками для рассады, палочки, лейки с водой, клеёнка.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наш живой уголок. Вам нравятся растения, которые там живут? *(ответы детей)*

- А что мы делаем для того, чтобы они были такими красивыми *(поливаем, опрыскиваем, рыхлим почву, любим их)*.

А как называются растения, которые растут в комнате? Эти растения называются комнатные. А знаете ли вы название этих **цветов**? *(ответы детей)*

- Молодцы! А вы хотите, чтобы на нашем участке, где мы гуляем, было так же красиво? Но комнатные растения не сажают на улице. Но есть другие растения, которые растут и **цветут на улице**. Видели такие? Знаете ли вы названия таких **цветов**? *(ответы детей)*

- А кто знает, что это такое (воспитатель показывает семена? *(Ответы детей)*.

- Правильно, это семена. Это семена **цветов**, которые называются цинния.

Из этих **семян** могут вырасти вот такие **цветы***(воспитатель показывает фото****цветов циннии****)*.

- Вы только представьте, каким красивым станет наш участок, когда **зацветет цинния**. Но яркие, красивые **цветы появляются не сразу**, сначала, будущий **цветок** спит и набирается сил в своей растительной колыбели, укутанный в свои растительные пелёнки. (Педагог показывает изображение **семян** на плакате с поэтапным развитием семени).

Для дальнейшего роста и развития растения необходимо позаботиться о нём: накормить, напоить, согреть. У **цветов**, существует своя пища. *(Показывает изображение почвы)*. В почве содержится много полезных для растения веществ. Каждое растение, каждый **цветок**, требует своей пищи, и все любят воду. Семечко – колыбельку прячут в питательную почву и поливают. *(Показ на плакате)*. В тёплой, влажной земле малыш **цветок** начинает пробуждаться и расти, расти, расти. И вот он уже подрос и пелёнки стали ему малы, малыш – **цветок** начинает вылезать из них. Но это ещё не **цветок**, это только росток. *(Показ на плакате)*. Росток начинает расти, стебель его крепнет, на стебле появляются листья, листьев становится всё больше. И вот появляется бутон, в котором спит сам **цветок**. *(Показ на плакате)*. Ещё чуть – чуть и нашему взору он раскроет свою неповторимую красоту. Рождение **цветка** – это настоящее чудо. Мы будем им любоваться и восхищаться. Что же нам нужно, дети, чтобы вырастить **цветы**?

Ответы детей: Семена, почва, вода, свет.

Физкультминутка *«****Цветы****»*.

Наши красные **цветки**

Распускают лепестки. *(Дети плавно поднимают руки вверх)*

Ветерок чуть дышит лепестки колышет, *(Качание руками влево – вправо)*

Наши красные **цветки**

Закрывают лепестки, *(Приседают, обхватывают голову руками)*

Головой качают, *(Движения головой влево – вправо)*

Тихо засыпают.

Педагог и дети подходят к столу, у каждого ребёнка стаканчик для рассады. Педагог и дети рассматривают схему **посадки семян**.

Воспитатель раздает семена детям, они разглядывают их, отмечая маленькие размеры. Затем дети делают углубления палочками в грунте, кладут семена, разравнивают почву, поливают **посаженные семена**. Поддон ставится на подоконник. На каждом стаканчике – имя ребёнка, **посадившего семена**. На поддоне крепится картинка с изображением **цветов**, которые дети **посадили**.

Подведение итогов

- Ребята, сегодня мы с вами хорошо потрудились. Давайте вспомним, что мы сегодня делали *(ответы детей)*. Теперь мы будем с нетерпением ждать, когда появятся росточки наших будущих **цветов**. А когда они подрастут, мы высадим их на клумбу на нашем участке. И они будут радовать нас все лето своими красивыми **цветами**. Сейчас мы прибираем за собой свое рабочее место и идем мыть руки.

**Дидактические игры по теме***«****Хлеб – всему голова****»*

***«Что сделано из муки?»***

Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.

Ход **игры**: дети отмечают фишками только те продукты питания, в состав которых входит мука.

***«Что из какой муки испекли»***

Задачи: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, **хлебобулочных изделиях**, которые из них делают; развивать зрительные функции; способствовать накоплению зрительных образов.

Ход **игры**: дети соединяют линиями изображения колосков пшеницы и ржи с **хлебобулочными** изделиями из ржаной и пшеничной муки.

Игра с мячом *«Скажи, какой»* или *«Подбери признак»*

*(****Хлеб какой****? Мука какая)*

Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать речь.

Ход **игры**: дети встают в круг, передают друг другу мяч и подбирают слова-признаки к заданным словам.

***«Назови профессию»***

Задачи: Расширить представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством **хлеба**, расширять словарь.

Ход **игры**: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает … комбайнер; на мельнице работает … мукомол и т. д.)

***«Что сначала, что потом»***

Задачи: закрепить последовательность действий в процессе выращивания **хлеба**, развивать умение понимать причинно-следственные связи, связную речь.

Ход **игры**: дети рассматривают картинки, изображающие разные этапы выращивания **хлеба**, раскладывают их в правильной последовательности, составляют по ним рассказ.

***«Разложи блинчики»***

Задачи: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания, развивать глазомер, зрительное восприятие.

Ход **игры**: дети пронумеровывают изображенные на карточке блины по порядку *(от 1 до 10)* от самого маленького до самого большого и наоборот.

***«Разрезные картинки»***

Задачи: учить составлять целое из частей, развивать восприятие цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов и их деталей, логическое мышление, самоконтроль, умение концентрировать внимание.

**Подвижные игры по лексической теме «Хлеб»**

Игра-эстафета ***«Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»***

Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.

Игровая задача: быстрее соперника накрутить веревку на палку.

Материал: 2 машинки на веревке с зернами пшеницы.

**Ход игры.**

В игре принимают участие два ребенка. Дети садятся на стулья, держа в руке палочку с веревкой от машины. Накручивают веревку на палку, стараясь перегнать соперника и при этом не уронить ни одного зернышка.

Игра ***«Пирог»***

Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, бережное отношение к сверстникам при перетягивании в свою команду, учить соблюдать правила безопасного поведения.

Игровая задача: перетянуть в свою команду как можно больше *«пирогов»*.

**Ход игры.**

1. Выбираем пирог с помощью считалки *(или пирогом в первый раз может играть скоморох)*;

2. Делимся на две команды, становимся лицом друг к другу.

3. Пирог становится в середине, упирается руками в бока, надувает щеки.

4.Команды произносят слова:

Вот он, какой высоконький,

Вот он какой мякошенький,

Вот он какой широконький,

Режь его, да ешь!

5. После этих слов играющие по одному от каждой команды бегут к пирогу и стараются его перетянуть на свою сторону. Кто перетянет, забирает пирог в свою команду.

6. Новый *«пирог»* выбирается из проигравшей команды.

7. **Выигрывает та команда**, которая заберет больше *«пирогов»*.

8. Игра заканчивается, когда в одной из команд не останется ни одного человека.

Дети играют в **подвижную игру**, воспитатель, при необходимости, вносит коррективы в действия детей.

**Подвижная игра *«Кто быстрее соберет колосья?»***

Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать быстроту реакции, умение проявлять честность.

Игровая задача: по окончании музыки успеть первым взять колосок.

Материал: колоски, на один меньше, чем игроков.

**Ход игры.**

На полу в хаотичном порядке разложены колоски. Под музыкальное сопровождение дети ходят *(прыгают, бегают)* по залу. По окончании мелодии игроки быстро берут по одному колоску. Кому колоска не досталось – выходит из **игры**. При повторе **игры** убираются по 3-4 колоска. **Выигрывает игрок**, последний оставшийся в игре.

Игра-эстафета *«****Хлебный магазин****»*

Цель: Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях, стремление участвовать в играх с элементами соревнования, развивать умение действовать в команде.

Игровая задача: Быстрее другой команды обменять свои жетоны на **хлебобулочные изделия**.

Материал: 2 сумки для покупок, жетоны по количеству игроков, муляжи **хлебных изделий**.

**Ход игры.**

- Разделимся на две команды. Я каждой команде выдам сумку для покупок. Вы обменяете свои жетоны-монетки на **хлебные** изделия в нашем магазине.

Ребенок с сумкой добегает до магазина, оставляет монетку-жетон. Мышата ему дают **хлебное изделие**, ребенок кладет его в сумку, возвращается к команде и передает сумку следующему участнику.

Командная игра ***«Собери каравай»*** *(пазлы)*

Цель: развивать умение радоваться результатам коллективного труда, развивать умение действовать в команде.

Игровая задача: быстро и правильно собрать разрезные картинки с изображением каравая.

Материал: разрезные картинки с изображением каравая.

**Ход игры.**

На двух столах в конвертах лежат разрезные картинки с изображением каравая. Необходимо быстрее и аккуратнее соперников собрать изображение.

**Пальчиковая гимнастика**

**«Хлеб»**

Муку в тесто замесили, *(Сжимают и разжимают кулачки)*

 А из теста мы слепили: *(Прихлопывают ладошками, «лепят»)*

 Пирожки и плюшки, (*Поочерёдно разгибают пальчики обеих рук, начиная с мизинца)*

 Сдобные ватрушки,

 Булочки и калачи –

 Всё мы испечём в печи. (*Обе ладошки разворачивают вверх*)

 Очень вкусно! (*Гладят живот)*

**«Пирог»**

 Падал снег на порог.

*( 2 раза медленно опускают ладони*

*на стол.)*

Кот слепил себе пирог.

 А пока лепил и пек,

*(Прижимают ладонь к ладони*

*«лепят» пирог.)*

Ручейком пирог утек.

*(«Бегут» пальчиками по столу).*

  Пирожки себе пеки

Не из снега – из муки.

*(Прижимают ладонь к ладони*

*«лепят» пирог.)*

**«Хлебные изделия»**

Бублик

*(Большой и указательный пальцы*

*образуют круг.)*

 Баранку,

*(Большой и средний пальцы*

*образуют круг.)*

Батон

*(Большой и безымянный пальцы*

*образуют круг)*

 И буханку

*(Большой и мизинец образуют круг.)*

 Пекарь из теста

Испёк спозаранку.

*(Имитация лепки хлеба.)*

Физкультминутка «В землю зернышко упало».

А теперь ребята встаньте в круг. И представим, что мы зернышки.

В землю зернышко попало,                                            *(приседают)*

Прорастать на солнце стало                                   *(руки над головой)*

Дождик землю поливал, и расточек подрастал *(медленно встают)*

К свету и теплу тянулся и красавцем обернулся *(повторить 2 раза)*

( В.д.о.) А теперь, ребята, давайте всё это попробуем сделать на бумаге.

Но прежде, чем начать работать нам надо подготовить свои пальчики

**Консультация для родителей**

Сегодня метод проектов широко используется в работе многих ДОУ. Педагоги разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками совместно с родителями комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка.

*Проект – это «игра всерьёз»;*результаты её значимы для детей и взрослых; обязательные составляющие проекта:

- сотворчество ребят и взрослых,

- развитие познавательных и творческих навыков;

- применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Работа над проектом проходит несколько этапов.

*Первый этап – Выбор темы.*

Задача педагога – составить план познавательной деятельности.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели “трёх вопросов”:

1. Что знаю?
2. Что хочу узнать?
3. Как узнать?

Последовательность работы педагога на данном этапе: педагог ставит перед собой цель, вовлекает дошкольников в решение проблемы; намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); обсуждает план с семьями на родительском собрании; обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта; собирает информацию, материал.

*Второй этап – Реализация проекта.*

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Задача воспитателя на данном этапе - создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Последовательность работы педагога на данном этапе: проводит занятия, игры, наблюдения, поездки; даёт домашние задания родителям и детям; поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)

*Третий этап – презентация проекта.*

Задача воспитателя создать условия для того,

- чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе,

- испытать чувство гордости за достижения,

- осмыслить результаты своей деятельности.

В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика ит.д.).

Виды проектов по количеству участников:

Межгрупповые; групповые; индивидуальные.

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности изменяется по мере нарастания детской активности.

Выделяют три этапа развития проектной деятельности у ребенка:

Первый этап – подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей, которые уже имеют опыт проектной деятельности. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.

Третий этап – творческий. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности.

**Беседа для родителей «Огород на подоконнике»**

 В наше время самое интересное чудо для детей в зимнее время - это создание огорода на подоконнике. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет). Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.

 Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

 Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами.      Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

 Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне».

Огород на окне в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для детей раннего возраста целесообразно высаживать более крупные семена.

Рекомендуем родителям выращивать растения разными способами, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука, с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, родители достигают многого — на конкретном примере убеждают детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Родителям предлагается выбрать для посадки: лук-репку, дольки чеснока, семена кабачка, сельдерея, петрушки. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Родителям вместе с детьми рекомендуется вести дневник наблюдений, в котором фиксировать изменение роста растений.

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость. Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный познавательный материал.

В идеале создание в домашних условиях «Огорода на окне» позволит родителям всесторонне развивать своего ребёнка. Эта совместная деятельность даст возможность сблизиться с ребёнком, увлечь совместной работой и в то же самое время проникнуть в детский мир, увидеть своего ребёнка другими глазами, узнать насколько, мир ребёнка разнообразен и велик, а сам ребёнок талантлив.